

附件

一流本科课程建设培训方案 暨首期一流课程训练营

为全面打造“金课”，落实一流课程“双万计划”，积极落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）文件精神，深化教师对于一流课程申报、建设内涵的理解，做好校级、省级、国家级一流课程培育建设申报工作，帮助教师从一流课程的理念、认识、设计、应用与申报等内容方面做好准备，根据《长春理工大学一流本科课程建设实施方案》（长理工教字〔2020〕13号）等文件的要求，现开展一流本科建设培训工作。

一、培训目标

第一批申报校级一流本科课程建设项目的教师能正确认识一流课程建设国家及学校标准；能根据课程在专业培养中的定位，依据 OBE 理念及要求撰写教学大纲，挖掘课程思政元素、科学制定一流课程的教学设计、开展一流课程的教学实施、进行一流课程的教学评价。此次培训旨在帮助教师掌握一流课程建设标准，强化教师反向教学设计与正向实施能力，进而助力培育一流课程建设。

二、培训方式

本次培训采用“直播+在线自主学习+线下工作坊+案例分享”的方式进行。

直播：依托培训机构和高校在线直播资源，学习当前最新课程。邀请资深专家进行培养方案解读、教学大纲撰写、教学设计、教育技术等直播讲座。

在线自主学习：依托在线课程资源和学校已有资源，掌握各环节基本方法。

线下工作坊：对一流课程中的核心内容及环节开展线下工作坊。

案例分享：选择优秀教师教学案例进行分享。

三、培训内容

培训从一流课程的教学设计理念出发，结合案例，带领老师反思教学设计，重新认识学生学习规律，指导老师如何选择课程主题与内容，如何设计学习目标，如何安排学习路径、教学环节、时间分布、教学评价，如何进行虚拟仿真一流课程的建设与应用等，一步一步重构自己的课程，内容丰富、信息量大、干货满满、方法实用，对教师实现传统课堂教学向混合式教学的转变，做好申报省级、国家级一流课程的准备工作具有很强的参考价值和借鉴意义。

主要内容包括政策解读、课程思政、培养方案与教学大纲、教学设计（学业评价）、课程资源建设 5 大系列版块，60 余个知识点，共计 16 次专题培训，40 学时。

四、培训安排

线上培训时间为 7 月 15 日-8 月 20 日，线下培训根据疫情情况确定。具体安排如下表：

模块	课程名称及主题	学习方式	学时	学习目标
政策解读	工科专业建设与认证能力提升 1. 工程教育专业认证概念及发展现状 2. 工程教育专业认证核心理念 3. 华盛顿协议及通用标准 4. 专业认证自评实践体会	直播	4	1. 能说出工程教育专业认证三大核心理念内容 2. 厘清基于 OBE 理念的培养目标制定原则和三层评价体系 3. 能列举认证标准的内容、认证标准制定依据 4. 分析课程目标、毕业要求和培养目标三者的内涵支撑关系，详解通用标准（毕业要求）12 条 5. 能结合自身工作实例分析认证工作的判定标准 6. 能说出认证工作全流程，知道认证申请书和认证自评报告的撰写要点和注意事项

模块	课程名称及主题	学习方式	学时	学习目标
政策解读	双万视野下的国家级混合金课建设与申报 1. “双万计划”与混合金课政策解读 2. 国家级混合金课标准 3. 国家级混合金课建设策略	公益直播	2	1. 知道混合金课申报条件、流程 2. 能够说出混合金课建设标准 3. 模仿金课设计思路、实施策略和有效途径建设课程
	一流课程“双万计划”：理解与建议 1. 为什么要建设慕课/金课 2. 如何打造线上金课——国家精品在线开放课程及其评价标准 3. 如何打造线上线下金课——运用慕课推动实体课堂教学革命	录播	3	1. 认识混合式一流课程建设背景与要求 2. 描述一流课程评价标准与内容 3. 能够应用一流课程的标准对自己的课程进行反思，在教与学方法、教学设计等方面进行创新 4. 学习后，逐渐提升混合式课程设计与制作能力
课程思政	一线教师如何做好课程思政 1. 专业课教师做好课程思政的必要性 2. 不同学科专业课进行课程思政建设的切入点和方法 3. 深入做好课程思政建设的可行途径	直播	2	1. 能够理解课程思政的必要性 2. 能够解释课程思政和思政课程的区别 3. 能够用自己的话说明“同向同行、协同效应”的理念 4. 能够举出2项本学科中的课程思政元素 5. 能够结合2项本学科的课程思政元素，说出其在课堂中的应用方式
培养方案与教学大纲	基于工程专业认证人才培养方案修订 1. 培养方案概述与修订依据 2. 培养目标与毕业要求的编制 3. 模块化课程体系构建	直播	3	1. 能说出人才培养方案修订依据 2. 能够厘清内外部需求、专业人才培养目标、毕业要求、课程体系之间的关系 3. 知道对毕业要求的落实与评价 4. 厘清各类课程学时分配、课内与课外、第一课堂与第二课堂关系
	课程教学大纲撰写 1. 布卢姆教学目标分类法 2. 如何确定课程目标 3. 课程内容构建 4. 课堂教学与学业评价	直播	3	1. 能陈述“布卢姆教学目标”的主要内容：认知六个维度和知识四种水平的定义 2. 能结合实例说明“目标-产出成果-内容与活动-评价”保持一致性的方法与流程 3. 能用自己的话陈述教学大纲设计理念、思路 4. 以本学科为例，设计出本门课的教学大纲

模块	课程名称及主题	学习方式	学时	学习目标
教学设计 (学业评价)	一流课程教学设计撰写 1. 学情分析 2. 明确教学目标 3. 教学模式设计 4. 教学策略与教学方法选择 5. 教学内容与学习成果 6. 考核与评价方式设计 7. 反馈、反思、持续改进	直播	4	1. 能说出与传统教学设计区别 2. 能陈述课程目标来源和课程目标实施步骤 3. 能举例说明教学内容、方法与策略如何支撑教学目标 4. 能用自己的话说明考核方式、考核目标和教学目标的对应关系 5. 以本学科为例说出保障学生学习成果与目标达成的方法都有哪些 6. 结合本学科特点，设计一节课的教学设计方案
	线下工作坊 1. 教学大纲撰写 2. 教学设计撰写 3. 学业评价撰写	线下	4	1. 能够依据教学设计的实施原则，分析自己讲授课程教学大纲存在的问题，提出修改方案 2. 能够依据教学设计的实施原则，分析自己讲授课程1节课教学设计中存在的问题，提出修改方案 3. 能够根据教学目标撰写匹配的学业评价
	基于五问反思报告的学业评价 1. 方案简介 2. 方案的应用边界与适用条件 3. 方案的应用价值 4. 方案的实践案例	公益直播	2	1. 能够根据课程目标设置五问反思报告，让此学业测评和课程目标相匹配 2. 能够从专业性和反思性二个维度对报告进行评价。 3. 在以后教学中，尝试此方案，把握学情
	教学设计与实践分享 1. 如何有效掌控在线课堂教学 2. 如何提高学生在线学习情趣 3. 如何增强课堂互动讨论体验 4. 如何在线高效的管理好学生	直播	1	1. 能够关注学生学的情况 2. 能够根据问题导向，建立合适的任务驱动 3. 能够根据生活及社会现象进行合适的案例选择、与调动学生兴趣、案例启示、课程思政、能力培养有效结合 4. 能够进行教学反思

模块	课程名称及主题	学习方式	学时	学习目标
课程资源建设	高校教师如何进行课程资源的建设与组织 1. 视频理念及金课标准 2. 混合式课程建设目标及线上构成要素 3. 课程形式的具体设计 4. 封闭性评价、评价量表（诊断性 形成性 总结性）	直播	3	1. 能知道金课理念和金课标准 2. 能够意识到课程建设的重要性； 3. 能够以本学科为核心，对课程资源、活动、评价分别进行设计和细化。
	Xmind Zen 思维导图制作与应用 1. 如何在 XMind: ZEN 中自由查看思维导图？ 2. 如何自由创建主题，把机械操作变成自然习惯？ 3. 添加主题之后还可以添加什么元素？ 4. 如何在 Xmind: ZEN 中调整格式？ 5. 如何自由地调整格式，把机械操作变成自然习惯？ 6. 触摸设备中如何自由调证格式？ 7. 如何把导图做的更好看？ 8. 实战：如何学习某个新知识点。	直播	2	1. 能用自己的话说出 X-mind: ZEN 的主要功能 2. 能够设计出本学科知识点的思维导图 1 份
	使用 Camtasia Studio 自制微课视频 1. 认识 Camtasia 界面 2. 用 Camtasia 录制屏幕 3. 用 Camtasia 录制 PPT 演示 4. 使用 Camtasia 做基本的剪辑、添加文字标识 5. 视频自定义格式输出	直播	2	1. 能用自己的话说出 Camtasia 的主要功能 2. 能用 Camtasia 进行录屏,并尝试进行剪辑,完成剪辑后输出视频 1 份
	PPT 的设计与制作 1. Word 文本快速转换成 PPT 2. 内容梳理 3. 页面快速美化 4. 常用技巧分享	直播	2	1. 能跟随教师的操作步骤,将文本快速转为 PPT1 次; 2. 能够运用 SmartArt 和 PPT 美化大师美化自己的 PPT1 次;